

## Tehtäväpiste Startti

### Tehtäväpisteen tarkoitus

Startti on keskeinen osa toimintapäivää. Sen tarkoituksena on virittää osallistujat tulevaan mielikuvaseikkailuun. Startti ei ole "odotushuone", vaan osa ohjattua kokonaisuutta. Saadun oppilaspalautteen mukaan mielikuvaseikkailu on merkityksellisempi, jos heille on suotu mahdollisuus orientoitua siihen seuraavan käsikirjoituksen mukaan.

Toimintapäivään osallistuu kerrallaan yleensä 15–25 oppilaan ryhmä. Ryhmä jaetaan kahteen puoliryhmään, joista A-puoliryhmä siirtyy ensiksi Starttiin ja B-puoliryhmä Parkkiin.

Startissa osallistuja saa riittävät tiedot siitä, mitä seuraavaksi tapahtuu. Rauhallinen tila, avoin ilmapiiri ja asiaan perehtynyt ohjaaja vahvistavat oppilaan motivaatiota ja vähentävät mahdollista jännitystä.

### Onnistumisen kriteerit

1. Osallistuja kokee, että häntä on ohjeistettu riittävästi jokaisessa vaiheessa.
2. Osallistujalla on ollut mahdollisuus valmistautua mielikuvaseikkailuun ja tulla huomioiduksi seikkailun jälkeen.
3. Osallistuja kokee tilanteen turvalliseksi, kun tilassa olevat aikuiset tietävät, mitä ovat tekemässä ja ovat valmiita kohtaamaan nuoren.
4. Osallistujille on syntynyt kokemus, että unelmista, tavoitteista ja tunteista voi puhua ja keskustella muiden ihmisten kanssa.

### Tehtäväpisteen valmistelussa ja osallistujien opastuksessa huomioitavaa

- Ota ryhmä vastaan Parkin ohjaajan kanssa, esittäydy ja kerratkaa toimintapäivän kulku lyhyesti.
- Kerro, mihin osallistujat jättävät ulkovaatteensa ja kenkensä. Kännykät eivät myöskään kuulu millekään tehtäväpisteelle tai mielikuvaseikkailutilaan.
- Varmista, että Startti-tila on rauhallinen, eikä siihen kohdistu häiriötekijöitä.
- Varaa osallistujille kyniä ja paperia.
- Selvitä opettajalta ketkä osallistujista tarvitsevat henkilökohtaisen avustajan tai muuta henkilökohtaista erityistä valmistautumista.
- Korosta osallistujille, että tälläkään tehtäväpisteellä ei suoriteta sellaisia tehtäviä, joita arvioitaisiin asteikolla oikein/väärin tai hyvä/huono. Kaikki tehtävät ovat luonteeltaan sellaisia, joihin on olemassa useita vaihtoehtoja ja tavoitteena on, että osallistuja tulee ajatuksistaan paremmin tietoiseksi.
- Huomioi, että jokaisessa ryhmässä on todennäköisesti ainakin yksi osallistuja, ketä huolestuttaa oma selviytyminen tulevassa mielikuvaseikkailussa. Huoli kohdistuu esim. eksymiseen, pimeään tai kuvatuksi tulemiseen. Kerro myös, ettei osallistujia kuvata vaan "Camera obscura" on latinaa ja tarkoittaa pimeää huonetta. Mielikuvaseikkailun rakennelman sisällä on kuitenkin valoja, joten siellä ei tarvitse kulkea pimeässä.

### Tehtäväpisteen käsikirjoitus: "Tie unelmiin"

Jaa aluksi osallistujat 2-3 hengen pienryhmiin. Pienryhmiä syntyy 3–5. Määrittele, missä järjestyksessä pienryhmät lähtevät mielikuvaseikkailuun ja kerro ettei järjestyksellä ole mitään väliä.

Kerro, että kaikki kiertävät vuorollaan mielikuvaseikkailun ja muut tekevät sillä aikaa "Tie unelmiin" -yksilötehtävää.

1. Lähetä ryhmän mukana tullut opettaja ensimmäisenä mielikuvaseikkailuun.
2. Osallistujille jaetaan tyhjät paperit, joille he laativat tai piirtävät kartan omiin unelmiinsa. Myös mind map -tyylinen kartta käy. Osallistujat voivat mieltiä kartan yhden unelmansa perusteella (miten

saavutan kyseisen unelman) tai koota sen useammasta osa-alueesta tai unelmista. Jokainen saa suorittaa sen omaan tahtiinsa noin 15min aikaikkunassa. Kannusta osallistujaa miettimään rauhassa.

3. Mielikuvaseikkailuun lähdetään pienryhmä kerrallaan. Mielikuvaseikkailu on (kerro missä) tilassa, jossa on kaksi ohjaajaa. Nämä ohjaajat opastavat ja kertovat osallistujille tarvittavat ohjeet.
4. Lähetä 2–3 ensimmäistä osallistujaa mielikuvaseikkailutilaan. (Mielikuvaseikkailutilan lähettäjä hakee oppilaat). Yksilötehtävä keskeytetään mielikuvaseikkailutilaan lähtiessä.
5. Pienryhmät siirtyvät mielikuvaseikkailutilaan noin 10min välein (Aina 2–3 henkilöä kerrallaan)
6. Tässä vaiheessa Starttiin on saapunut ensimmäiset mielikuvaseikkailuun lähteneet osallistujat. Kysy heiltä lyhyesti, miten mielikuvaseikkailu sujui ja pyydä jatkamaan omaa yksilötehtävää.
7. Pyydä opettajaa vastaamaan tabletilla opettajapalautteeseen (miehellään vasta B-puoliryhmän aikana).
8. Mikäli osallistujaa jännittää tai pelottaa, tulee aikuisten reagoida siihen. Kun kaikki osallistujat ovat palanneet takaisin mielikuvaseikkailusta, tiedustele osallistujilta, ovatko he saaneet valmiiksi yksilötehtävän ja millainen tämä kokemus on heille ollut.  
Lopuksi ohjaaja voi vielä kysellä osallistujien unelmista tai ohjata keskinäiseen vuorovaikutukseen seuraavien kysymysten avulla:
  - Mikä on sinun unelmasi?
  - Kuinka tärkeä se sinulle on?
  - Uskotko sen kestävän, vaikka tiellesi tulisi esteitä sen toteuttamiseksi?
  - Mitä merkitystä unelmasi toteutumisella voi olla
    - a) sinulle, b) ympärilläsi oleville ihmisillesi?

## Tehtäväpisteen lopetus

Päätä tilanne kannustaviin kommentteihin kuulemastasi ja totea, että unelmat ovat tärkeitä, sillä ne ohjaavat toimintaamme kohti tavoitteitamme joka päivä. Seuraavaksi opasta ryhmä (jos eivät ole olleet Parkissa) Parkkiin. Jos ryhmä on ollut Parkissa ennen Starttia, koko kumpikin ryhmä yhteen ja opasta heidät opettajan johdolla jatkamaan päivää. Suljettu Ajatusten virta -kirjekuori lähtee opettajan mukaan kuin myös ryhmän oma Mielenterveyden käsi - juliste Parkista.

## Tehtäväpisteen lisäohjelmasisällöt (vain tarvittaessa)

### A) Itsetunto -tehtävä (Case Mäntsälä)

Itsetunto -tehtävä voidaan tehdä suullisesti pienryhmissä tai koko ryhmän kesken tai paperille kirjoittaen.

Jatka seuraavia lauseita:

- Minulle tuli onnistunut olo, kun...
- Minua auttaa parhaiten, kun...
- Osaan parhaiten...
- Parhaita ominaisuuksiani ovat ....
- Olen liian itsekkäinen tilanteessa, jossa ...
- Tulen iloiseksi, kun...
- Ylitin omat odotukseni, kun...
- Haluan uskaltaa sanoa vanhemmilleni, että...
- Minulla on oikeus pyytää muilta...

### B) Arvaas-tehtävä (Case Kuopio)

Tehtävässä kolmen henkilön pienryhmissä osallistujat arvuuttelevat toisiltaan vuoron perään asioita itsestään.

Arvuuteltavat aiheet ovat:

- Unelma-ammattini on ...
- Viimeksi onnistuin ... (jokin asia)
- Onnistuin koska ... (liittyä edelliseen)
- Vapaa-ajalla teen mieluiten ...
- Tänä aamuna minua harmitti eniten ...
- Parasta koulunkäynnissä on ...
- Viime kesästä muistan parhaiten ...